**ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ**

*за период пилотных проектов с 1 апреля по 31 мая 2022 года*

В рамках разработки критериев оценки качества дошкольного воспитания и обучения в период с 1-го апреля по 31 мая 2022 года в 7 детских садах 5-ти городов *(Караганда, Петропавловск, Нур-Султан, Палодар, Актобе)* и Алматинской области проводятся 2 пилотных проекта **«Центры компетенций» и «Два педагога в группе дошкольной организации в течение дня»** на основании приказа МОН РК №126 от 1-го апреля 2022 года.

**В рамках пилотных проектов задействованы:**

* детских садов – 7
* групп д/с старшего и предшкольного возрастов:

9 (экспериментальных), 7 (контрольных), всего – 16

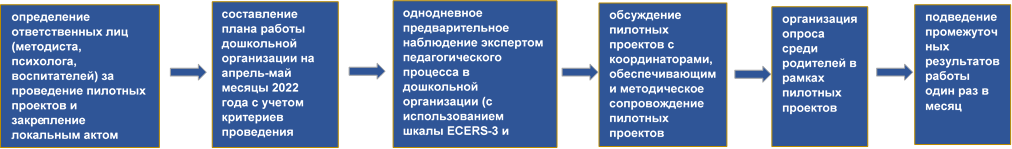
* детей - 400 (225 в экспериментальных, 175 в контрольных группах)
* воспитателей – 18
* методистов – 14
* психологов – 7
* руководителей д/с – 7

Результаты проведенного в 2021 году исследования педагогического процесса на базе дошкольных организаций страны показали низкий уровень организации среды для развития детей и отсутствие навыков использования игровых инструментов у педагогов. Также в ходе предварительного наблюдения текущей ситуации в выбранных детских садах, были отмечены недостаточность методического сопровождения практики педагогов дошкольных организации методистами. Педагоги в основном затрудняются при выборе методики работы с детьми младшего дошкольного возраста, наблюдается копирование школьной, не учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Со стороны методистов дошкольных организаций контроль осуществляется исключительно за проведением организованной учебной деятельности. Инструменты самооценки не включают критерии и индикаторы для определения качества оказываемых образовательных услуг. В связи с этим, в рамках разработки критериев оценки качества дошкольного воспитания и обучения было запланировано проведение пилотных проектов **«Центры компетенций» и «Два педагога в группе дошкольной организации в течение дня».**

**Целью проведения пилотных проектов является** проверка на практике действенности педагогических подходов в дошкольном воспитании и обучении для выработки решений для дальнейшего распространения апробированных и рекомендованных инноваций в системе дошкольного воспитания и обучения.

Были подготовлены материалы для проведения пилота: приказ о запуске проектов, локальные акты, информационные письма в регионы, согласования с МИО, методические рекомендации, руководство.

Действия дошкольных организации в рамках пилотных проектов были предварительно обсуждены со всеми участниками. Составлена Дорожная карта с пошаговыми действиями. В апреле, с начала реализации пилотных проектов, в соответствии с Дорожной картой, состоялось 12 посещений экспертами дошкольных организаций, 6 онлайн-обсуждений, 1 стажировка педагогов детского сада «Алтын бесік» г.Петропавловска в составе 20 человек с выездом в г. Нур-Султан (в детский сад «Қарлығаш»).

*Рисунок 1.* Дорожная карта реализации пилотных проектов.

*Таблица 1.* План мероприятий по реализации Дорожной карты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнено | Шаг | Мероприятия для сада | Приложение | Срок и периодичность |
|  | Шаг 1 | Определить группу, воспитателей и ответственных за проведение пилота | Таблица 1 | неделя №1 |
|  | Шаг 2 | Воспитатели совместно с методистами (при участии также регионального методиста) составляют план работы на 2 месяца (включая новый режим дня) |  | неделя №1 |
|  | Шаг 3 | Проведение опроса родителей экспериментальной и контрольной групп | Приложение 1 | неделя №1 |
|  | Шаг 4 | Получение рекомендаций от эксперта ECERS-3 по итогам наблюдения |  | недели №1 и 2 |
|  | Шаг 5 | Ежедневная рефлексия воспитателей о работе | Приложение 2 | В течение 40 дней пилота |
|  | Шаг 6 | Наблюдение методистом за работой, методическая поддержка воспитателей | Приложение 3 | В течение 40 дней пилота |
|  | Шаг 7 | Еженедельное обсуждение команды сада работы за неделю и планов на следующую неделю | Приложение 4 | 8 раз |
|  | Шаг 8 | Обсуждение работы с региональным методистом, который, в свою очередь, дает обратную связь по результатам внешнего наблюдения | Приложение 5 | Минимум 4 раза |
|  | Шаг 9 | Обсуждение с Институтом раннего развития детей и всеми участниками проекта в режиме онлайн |  | Минимум 8 раз (еженедельно) |
|  | Шаг 10 | Финальный сбор данных и проведение опроса родителей | Приложение 6 | Неделя 8 (один раз) |
|  | Шаг 11 | Подготовка отчета по проведению пилота с включением анализа по листам наблюдения, опросу родителей и рефлексии воспитателей |  | Неделя 9 (один раз) |

В ходе однодневного предварительного наблюдения экспертами Института раннего развития детей педагогического процесса на базе дошкольных организации, состоялись обсуждения с координаторами из регионов, обеспечивающими методическое сопровождение пилотных проектов, составлены планы работы на апрель-май месяцы 2022 года 7 дошкольных организаций, участвующих в проекте.

В начале пилотных проектов были отмечены низкие результаты организации среды и качественного взаимодействия педагогов с детьми, обусловленные следующими основными факторами:

* у детей не было возможности свободного выбора активной деятельности;
* не было зонирования игрового пространства по центрам интересов;
* не было достаточного количества материалов и игрушек для детей или они не были доступными;
* педагоги и воспитатели ориентированы на план, а не на ребенка;
* у воспитателей не было опыта работы в паре.

При смещении фокуса на создание доступной среды для детей, предоставления возможности для выбора, зонирования пространства, проведении консультации и вебинаров, были отмечены положительные сдвиги, направленные на организацию педагогического процесса с учетом интересов детей.

Некоторые промежуточные итоги пилотного проекта приведены в таблице 2 и последующих диаграммах 1,2,3.

*Таблица 2.* Сравнительные результаты по организации среды и использованию педагогами такой среды в ходе проведения пилотных проектов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка промежуточных итогов работы по пилотным проектам в экспериментальных группах** | | | | |
| **№** | **Критерии оценивания** | **На начало проектов (1-11 апреля)** | **Промежуточные итоги (на 6 мая)** | **Мах возможная оценка по шкале** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 1 | **Организация предметно- пространственной среды** |  |  |  |
|  | Доступная ли среда? | 3,5 | 4 | 7 |
|  | Безопасная ли предметно- пространственная среда? | 4 | 4 | 7 |
|  | Насколько ППС соответствует условиям развивающего пространства? | 3,5 | 4 | 7 |
|  | Многофункциональная ли среда? | 3,5 | 4 | 7 |
|  | Трансформируемая ли среда? | 3,5 | 4 | 7 |
| 2 | **Организация образовательной деятельности** |  |  |  |
|  | Эффективно ли воспитатели используют предметно-пространственную среду? | 3 | 3,5 | 7 |
|  | Достаточно ли материалов, связанных с текущими темами? | 4 | 4 | 7 |
|  | Работают ли дети в малых группах? | 3,5 | 4 | 7 |
|  | Создает ли воспитатель условия для проявления детской самостоятельности? | 3 | 3,5 | 7 |
| 3 | **Работа с родителями** |  |  |  |
|  | Вовлечены ли родители в деятельность группы? | 2 | 3 | 7 |
|  | Отслеживаются ли результаты взаимодействия с родителями? | 1 | 2 | 7 |
|  | Насколько установлен активный контакт с родителями? | 2 | 3 | 7 |
|  | Используются ли методы действенной практики в работе с родителями? | 1 | 2 | 7 |

Вентиляция и температура в помещениях регулируется. В целом мебель чистая, не нуждается в ремонте и соответствует возрасту, но в большинстве случаев не хватает количество оборудований для отдыха и комфорта.

Предварительное наблюдение показало, что достаточное оснащение материалами и игрушками не гарантирует их доступность детям. У детей недостаточно было времени, чтобы разворачивать сложные сюжетно-ролевые игры.

Материалы для развития мелкой моторики удобно разложены, находятся в разных контейнерах, но не были доступны в процессе предварительного наблюдения.

В основном, детям доступны конструкторы, но не хватает деталей, чтобы строить какие-то массивные сооружения. Помимо этого, должны быть достаточное пространство на полу и дополнительные материалы (дороги, машинки, человечки, животные, кубики и другие) для постройки.

Воспитатели не задают детям открытые вопросы, на которые они ответили бы незаученной фразой, естественное общение между взрослым и ребенком в течение дня является недостаточной. Педагоги доброжелательные, без негативных эмоций (диаграмма 1).

*Диаграмма 1.* Динамика изменения доступности среды для детей за первый месяц проведения пилотных проектов.

Содержание занятий соответствует возрасту детей и вызывает частичный интерес. Во время занятия педагог старается вовлечь детей, обращаясь к ним и предлагая активные виды деятельности. Однако педагог сам задает тему, предлагает предварительно подготовленные материалы, вопросы, готовы фразы для повторения, не предоставляет возможность выбора, не дает возможности для творчества и самореализации (дорисуйте на свое усмотрение, пофантазируйте и др). Предпочтение отдается групповой деятельности (со всеми детьми одновременно), т.е. фронтальной форме работы.

Во время предварительного наблюдения, также было замечено, что книги имеются в определенном центре интересов, выделенном для чтения, однако педагоги не правильно используют книги как инструмент для заполнения пауз.

Несмотря на то, что у детей, в основном, есть возможность слушать музыку и выполнять под нее различные движения, у них нет доступа к музыкальным инструментам и опыту их использования самостоятельно.

В целом, взаимодействие с детьми позитивное, педагоги присматривают за детьми и обеспечивают безопасность во время занятий крупной моторикой как в помещении, так и на улице. В основном отмечалось положительное взаимодействие между персоналом и детьми, используется единый подход, достаточно активностей, однако было недостаточно индивидуального подхода к детям.

В процессе работы 2-х воспитателей в группе в течение дня, во время пилота, отмечена положительная динамика в поддержке интересов детей, в создании условий для проявления детской самостоятельности, предоставлении большего времени для развернутой свободной игры. Тем не менее, промежуточные результаты пилотного проекта показывают необходимость комплексных мер для достижения ваысокого качества организации образовательной деятельности (диаграмма 2), в том числе, и приведение в соответствие с международными нормами соотношения воспитатель-ребенок в группе (1:15).

*Диаграмма 2.* Динамика организации образовательной деятельности за первый месяц проведения пилотного проекта **«Два воспитателя в группе дошкольной организации в течение дня».**

Наблюдения показали трудности в работе с родителями. Не сформированы практические подходы и действенные методы в вовлечении родителей. Были предложены разные формы работы в виде тренингов и бесед, где педагоги и родители совместно могли бы выработать разные алгоритмы действии с учетом умений и навыков детей определенного возраста, обсудить выводы различных научных исследований, позволяющих понять природу детского развития. По итогам первого месяца пилота результативность работы с родителями остается низкой (диаграмма 3). Тем не менее, родители экспериментальных групп положительно оценили работу двух педагогов по итогам первого месяца пилота. Был проведен опрос родителей экспериментальных и контрольных групп, отмечается положительный отзыв родителей групп, где в течении месяца с детьми работали 2 педагога (динамика в диапазоне 3-7 %).

*Диаграмма 3*. Действенность работы с родителями

Особо нужно отметить трудность работы с родителями детей казахских групп, которые не разговаривают в семье с детьми на родном языке.

Очень мало работы проводится по расширению словарного запаса детей. В рамках исследования с помощью шкалы ECERS-3 данный показатель был на уровне 3 балла, но надо отметить, что в разрезе казахских групп имеется значительная разница которая не превышает 2,1 балла. Во время наблюдения в пилоте динамика результатов также были ниже в казахских группах. Например, педагоги не используют элементы оформления для знакомства с новыми темами и словами (поскольку этого оформления недостаточно), редко реагируют на то, о чем говорят дети, редко общаются с детьми во время режимных моментов или когда дети играют. Время свободной игры не используется для наблюдения и установления диалога с детьми, нет бесед вне контекста занятий.

На основе материалов исследования разработаны методические рекомендации для методистов и педагогов по оценке качества образовательной среды в дошкольных организациях с использованием шкалы ЕСЕRS-3 (каз, рус). К методическим рекомендациям прилагаются:

1) опросники для родителей;

2) листы для ежедневной рефлексии воспитателей о работе;

3) листы наблюдения методистом за работой в группе.

Материалы доступны по ссылке [www.irrd.kz](http://www.irrd.kz).

Результаты пилотных проектов по завершении будут использованы для доработки критериев оценки качества дошкольного воспитания и обучения, разрабатываемые Институтом раннего развития детей МОН РК. Промежуточные результаты пилотных проектов 29 апреля текущего года в формате брифинга были обсуждены с региональными методистами и руководителями дошкольных организаций. В работе брифинга приняли участие методисты областных, районных, городских методических кабинетов (центров), руководители и методисты дошкольных организаций. Всего было охвачено более 30 участников из 17 регионов республики. Цель: вовлечь экспертное сообщество и практиков в обсуждение вопросов определения качества и критериев оценки качества дошкольного воспитания и обучения. По завершении пилотного проекта «Центры компетенций» будут определены критерии и разработана Инструкция по созданию точек роста в регионе для распространения лучшей практики. Планируется проведение апробации доработанных инструментариев оценки качества дошкольного воспитания и обучения на базе «Центров компетенций» регионов с привлечением методических кабинетов для сопровождения на местах. Ожидаемые результаты данной работы – разработка и поэтапное внедрение единых критериев оценки качества оказываемых образовательных услуг дошкольными организациями страны.

В ходе брифинга на вопрос «Что такое качество дошкольного образования в вашем понимании?» практики ответили, что это «показатель процесса работы дошкольной организации, обеспечивающий потребность каждого ребенка через 100% отдачу каждого педагога». Также, практиками было предложено создание экспертных групп на уровне дошкольной организации, в которую должны войти методист, педагог-психолог, воспитатель, помощник воспитателя, медицинский работник.

Возникновение такой потребности ведет к предположению, что отсутствие в инструментах самооценки дошкольных организации основных компонентов качества вызывают у них трудности при планировании процесса развития дошкольной организации, в организации доступной предметно-пространственной среды для развития детей, во взаимодействии педагогов в процессе работы. Данное предположение подтверждается показателями мониторинга деятельности дошкольных организации и аттестации педагогов, где в основном уделяют внимание на компонент качества на уровне «организации», показатели процесса и ожидаемого результата не учитываются в достаточной степени.

Наблюдения, проведенные на базе дошкольных организации в рамках пилотных проектов, еще раз показали необходимость практикоориентированных курсов, тренингов, практических семинаров для педагогов и воспитателей по точечным проблемам организации педагогического процесса. На вопрос «Какие критерии из шкалы ECERS-3, по вашему мнению, можно использовать в Казахстане?» участники брифинга были едины во мнении и ответили: «Шкала ECERS полностью отвечает всем требованиям оценки качества дошкольного образования. Результаты оценки качества при помощи шкал ECERS можно считать достоверными. Так как, во-первых, в ECERS есть основания оценки, во-вторых, объективность показателей шкал ECERS достаточно высока, так как оценка по каждому показателю складывается из оценки наблюдаемых индикаторов среды. Инструмент хорошо сбалансирован, поскольку информация складывается из фактических данных, на основании которых формируется общая оценка качества среды. Субъективность оценки минимальна, благодаря множеству детальных пояснений к каждому из индикаторов».

Месяц новых знаний, бурных дискуссий и активных действий позади. За это время появилось много интересных идей и нестандартных решений. Проект интересует всех его участников, так как позволяет определить уровень роста для каждого человека, участвующего в эксперименте. Проект непростой, однако, как ожидается, позволит определить параметры и рассмотреть состав, которые послужат основой для разработки критериев, измеряющих качество содержания дошкольного образования.

**По итогам пилота предлагаются следующие рекомендации:**

1. Пересмотреть структуру образовательного процесса с целью увеличения времени на свободную игру.

2. Продолжать инициировать и поддерживать развернутые диалоги с детьми во время свободной игры в помещении группы, поощрять детей говорить больше, общаться друг с другом, в том числе при решении конфликтных ситуаций, в игре или интересующих детей обсуждениях.

3. Ежедневно использовать книги: читать детям, помогая им получить осмысленное впечатление от прочитанного; поощрять вовлечение детей во взаимодействие с книгой (например, показывать и комментировать иллюстрации, подбирать те книги, которые очень интересны детям, демонстрировать собственную заинтересованность и удовольствие при чтении).

4. Уделять внимание оформлению группы, использовать их для расширения словарного запаса детей и пояснения новых слов.

5. Необходимо обратить внимание на усиление индивидуального подхода и поддержку интересов детей.

6. Обеспечить достаточную «мягкость» в группах, добавить большие подушки, мягкие матрасики, кресло-мешок и пр., обогатить оформление группы для решения образовательных задач: иллюстрации, таблицы, в т.ч. созданные детьми, а также детские индивидуальные работы.

7. Продолжить работу по организации развивающей среды для детей с созданием различных центров интереса (не менее 5).

8. Методистам необходимо помочь воспитателям совершенствованию навыков работы в паре.

9. Сотрудничество всех участников пилотных проектов.

10. Рассмотреть возможности изыскания средств для материального оснащения дошкольных организаций.

Начинается работа по подведению итогов пилотных проектов. Так, 24 мая текущего года экспертом проведено итоговое наблюдение в детском саду «Алтын бесік» г.Петропавловска. Педагогами, руководителем дошкольной организации и региональным методистом было высказано мнение о краткосрочности проектов. Однако, несмотря на короткие сроки реализации проектов, педагоги смогли найти оптимальные решения в организации предметно-пространственной среды, создании условий для реализации интересов и предпочтений детей, вовлечении родителей в педагогический процесс. Центры сюжетно-ролевых игр были выбраны воспитанниками и теперь организация свободной игры не составляет труда, т.к. дети знают, что в центрах по интересам их ждут любимые игрушки, занятия и т.д. Интегрированный подход к организованной учебной деятельности расширил возможности педагогов. В целях разностороннего развития детей, действуют лаборатории (кабинеты гидро и аквопоники, умного земледелия, технической лаборатории), кружки (шахматы, спортивные), приобщение к труду осуществляется через работы в теплицах, на огороде.

Пилотные проекты, безусловно, важны, так как позволяют детям получать качественное образование в новом формате, а педагог получает возможность эффективно использовать дополнительное время на дифференцированное обучение детей в зависимости от потребностей. Вместе с тем, участников проектов уже беспокоит их дальнейшая судьба, т.к. педагоги приняли новый формат работы, пропустили через себя и поняли его преимущества, а, главное, воспитанники, которые не захотят вернуться вспять к традиционным формам работы.

В соответствии с утвержденным графиком выездов 26-27 мая планируется посещение детского сада «Нұр сәт» г. Ақтөбе, 26 мая детского сада №96 г. Павлодар и детского сада №95 г. Нұр Сұлтан, 30-31 мая детского сада «Еркем-ай» Алматинской области и «Қарлығаш 2» г. Нұр-Сұлтан, «Шаңырақ» г. Караганды.

Результаты итогового анализа будут использованы для совершенствования НПА в области дошкольного образования, доработки и совершенствования разрабатываемых инструментов оценки качества дошкольного воспитания и обучения. Итоговая апробация разработанных критериев оценки качества дошкольного воспитания и обучения запланированы на сентябрь-ноябрь 2022 года.

Ссылки размещенной в социальных сетях информации по Пилоту приведены в следующей таблице 3.

*Таблица 3.* Ссылки опубликованных материалов в социальных сетях по пилотным проектам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название регионов** | **Ссылки** |  |  |
| **Инстаграм** | **Фейсбук** | **Ютуб** |
| 1 | г. Нур-Султан | <https://www.instagram.com/p/Cc4-Jprtf0a/>  <https://www.instagram.com/p/Cckp1Sforcq/> |  |  |
| 2 | Актюбинская |  |  |
| 3 | Карагандинская | <https://www.instagram.com/p/CdNVc5aqYVT/> | <https://www.facebook.com/100063938831489/videos/1053551118924728/> |  |
| 4 | Северо-Казахстанская |  |  | <https://youtu.be/NeZaBscun7w>  <https://youtu.be/hm9zboeuqT8> |
| 5 | Павлодарская | <https://www.instagram.com/p/CcQRnwKji-t/>  <https://www.instagram.com/p/Cdd2dONtqt2/> | <https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=535261944832938&id=100050474116849>  <https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=555546582804474&id=100050474116849>  <https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=535260181499781&id=100050474116849> |  |
| 6 | Алматинская |  | <https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1392455007881649&id=100013514890039>  <https://www.facebook.com/682930604/posts/10159573442350605/> |  |
| 7 | ИРРД | <https://www.instagram.com/p/CcAZoF8NpBP/>  <https://www.instagram.com/p/CcQIb0StPyP/>  <https://www.instagram.com/p/CcQSeLsor_D/>  <https://www.instagram.com/p/CcQg1ivNHyB/> (репост)  <https://www.instagram.com/p/CcfZjmnM1x9/>  <https://www.instagram.com/p/Cclrznft5pz/> (репост)  <https://www.instagram.com/p/Ccz24XXAXdB/>  <https://www.instagram.com/p/Cc4-Jprtf0a/>  <https://www.instagram.com/p/Cc7zIvclwFo/>  <https://www.instagram.com/p/Cc7z-2NIP91/>  <https://www.instagram.com/p/CdOWnnhObE3/> (репост) | <https://www.facebook.com/photo/?fbid=377171714424120&set=pcb.377171841090774>  <https://www.facebook.com/100063938831489/videos/3115743275408719>  <https://www.facebook.com/photo/?fbid=376441647830460&set=pcb.376441724497119>  <https://www.facebook.com/100063938831489/videos/2756437084663270>  <https://www.facebook.com/682930604/posts/10159573442350605/> |  |